



معايير

المدرسة والإدارة المدرسية المتميزة

منافسات دول مجلس التعاون الخليجي



الدورة 15

2013 - 2012

# رؤيتنا

الريادة في قيادة  
تميز الأداء التعليمي  
ورعاية الموهوبين

جائزة  
حمدان بن راشد آل مكتوم  
للأداء التعليمي المتميز

معايير  
المدرسة والإدارة المدرسية  
المتميّزة  
منافسات دول مجلس التعاون الخليجي

الدورة 15

1434 - 1433

---

2013 - 2012

## المدرسة والإدارة المدرسية المتميزة

هي كل مدرسة حكومية تتبع وزارة التربية والتعليم بمراحلها المختلفة من الصف الأول وحتى الصف الثاني عشر في الدول الأعضاء بمجلس التعاون الخليجي.

### شروط الاشتراك

- أن تكون من المدارس الحكومية «التعليم العام» التابعة لوزارة التربية والتعليم في الدولة المشاركة.
- ألا تكون المدرسة قد فازت بالجائزة في دورات سابقة .
- أن يتقيد العمل المقدم بالمواصفات الواردة في طلب الترشيح، وسوف تستبعد الأعمال غير الملتزمة بالمواصفات.

### الحوافز والمكافآت

- تمنح مكافأة نقدية قدرها 100000 درهم إماراتي وشهادة تقدير وكأس التميز للمدرسة والإدارة المدرسية المتميزة بشرط حصولها على 80% فما فوق من مجموع النقاط المخصصة.
- تمنح شهادة تميز للفئات المشاركة والمتنافسة على التميز ولم تفز بالجائزة والحاصلين على ما لا يقل عن 80% من مجموع النقاط المخصصة.
- تمنح شهادة مشاركة للمتنافسين المشاركين بالجائزة الذين لم يحصلوا على نسبة المنافسة المخصصة لكل

فئة على ألا تقل النقاط الحاصلين عليها عن نسبة 50٪ من مجموع النقاط المخصصة.

- توزع المكافأة مناصفة 50000 درهم لصندوق المدرسة و50000 درهم لأعضاء الإدارة المدرسية (المدير - المساعد - المشرف - أمناء السر) بشرط أن لا تتجاوز حصة المدير أكثر من 20000 درهم.

## معايير التميز

### 1- القيادة التربوية (105 نقاط)

يشير هذا المعيار إلى أساليب وممارسات وقدرات القيادة لدى فريق الإدارة المدرسية والتي تتعلق بدورهم في الكشف عن المتميزين من الفئة القيادية وتنمية ومكافأة هذا التميز وحصر جوانب التحسين والعمل على تطويرها بمنهجية مدروسة تساهم في الحصول على أفضل أداء وإنجاز لهذه الفئة. ويتضمن البنود التالية وفق المعايير الفرعية المحددة:

1/1 التميز القيادي. (30 نقطة)

2/1 تطوير الفئة القيادية. (30 نقطة)

3/1 تفويض الصلاحيات. (25 نقطة)

4/1 الحوافز والمكافآت. (20 نقطة)

### 2- التخطيط الاستراتيجي (120 نقطة)

يشير هذا المعيار إلى قدرة إدارة المدرسة على إعداد منهجيات واضحة لإعداد الخطط الاستراتيجية وما يرتبط

بها من خطط فرعية وقدرتها على إيصال رؤية ورسالة المدرسة لكافة المتعاملين الداخليين والخارجيين، كما يتضمن التزام إدارة المدرسة بتقييم الخطط ومعالجة سلبياتها وتعزيز إيجابياتها وتطويرها وفقاً لمتطلبات العمل.

ويتضمن البنود التالية وفق المعايير الفرعية المحددة:

1/2 إعداد الخطة الاستراتيجية. (30 نقطة)

2/2 الخطة الاستراتيجية. (50 نقطة)

3/2 نشر الخطة الاستراتيجية. (15 نقطة)

4/2 تقييم الخطة الاستراتيجية. (25 نقطة)

### 3- التنظيم الإداري (75 نقطة)

يشير هذا المعيار إلى أسلوب إدارة المدرسة في إدارة عملياتها الرئيسية والفرعية ومدى انسجامها مع خطتها الاستراتيجية، كما يشمل المراجعة الدورية للهيكل وفقاً لمتطلبات الخطة الاستراتيجية ومراجعة الأنظمة الداخلية والإجراءات وأدلة العمل وتحديثها وتطويرها تبسيطاً وتسهيلاً للعمل بحيث ينعكس على جودة الأداء.

ويتضمن البنود التالية وفق المعايير الفرعية المحددة:

1/3 الهيكلية وتحديد المسؤوليات. (25 نقطة)

2/3 أنظمة وأدلة العمل. (30 نقطة)

3/3 تبسيط الإجراءات الإدارية. (20 نقطة)

#### 4- إدارة الموارد والمشاريع (140 نقطة)

يشير هذا المعيار إلى قدرة وكفاءة إدارة المدرسة على تنمية واستثمار مواردها البشرية والمالية وفق منهجيات واضحة ومحددة للحصول على أفضل عائد كما يتضمن قدرة إدارة المدرسة على استقطاب المشروعات وإدارتها بطريقة متميزة. ويتضمن البنود التالية وفق المعايير الفرعية المحددة:

1/4 التنمية المهنية. (40 نقطة)

2/4 تقييم أداء العاملين. (30 نقطة)

3/4 إدارة المشاريع. (40 نقطة)

4/4 إعداد الموازنة. (10 نقطة)

5/4 إدارة الموارد المالية والعينية. (20 نقطة)

#### 5- استراتيجيات التعليم وبيئة التعلم

(170 نقطة)

يشير هذا المعيار إلى دور إدارة المدرسة في توفير البيئة المناسبة للمعلمين والطلبة لتطبيق أفضل استراتيجيات التدريس، كما يوضح دورها في تحفيز الطلبة وزيادة دافعيتهم نحو التعلم ومتابعة مستوياتهم التعليمية ورعايتها.

ويتضمن البنود التالية وفق المعايير الفرعية المحددة:

1/5 عمليات التدريس. (50 نقطة)

2/5 بيئة التعليم والتعلم. (50 نقطة)

3/5 التحصيل الدراسي. (70 نقطة)

## 6 – تنمية المتعلمين ورعايتهم (190 نقطة)

يشير هذا المعيار إلى الرعاية التي تقدمها إدارة المدرسة وعملياتها وبرامجها فيما يخص فئة المتعلمين من الفائقين والموهوبين وذوي التحصيل الدراسي المنخفض، وإلى الاهتمام بممارساتهم السلوكية والإرشاد السلوكي لإكسابهم اتجاهات إيجابية وعلاج السلوكيات السلبية داخل المدرسة وخارجها . ويتضمن البنود التالية وفق المعايير الفرعية المحددة:

1/6 رعاية المتعلمين الفائقين والموهوبين. (55 نقطة)

2/6 رعاية ذوي التحصيل المنخفض. (45 نقطة)

3/6 القيم السلوكية. (90 نقطة)

## 7 – الأنشطة المدرسية وجوائز التميز (120 نقطة)

يشير هذا المعيار إلى البرامج والأنشطة المدرسية التي توجهها المدرسة لتنمية شخصية المتعلمين ورفد ميولهم ومواهبهم وقدراتهم، وتشجيع مشاركتهم في المسابقات المحلية والدولية والاهتمام بنشر ثقافة التميز بين فئات المجتمع المدرسي.

ويتضمن البنود التالية وفق المعايير الفرعية المحددة:

1/7 الأنشطة المدرسية والمسابقات. (70 نقطة)

2/7 جوائز التميز. (50 نقطة)



## 8- التفاعل مع المجتمع المحلي (80 نقطة)

يشير هذا المعيار إلى جهود المدرسة في التعاون والتواصل مع الأسر وأولياء الأمور ومؤسسات المجتمع المحلي وشخصياته، والأساليب المتبعة لتبادل الخبرات، والمبادرات التي تطبقها لتقديم خدمات أفضل.

ويتضمن البنود التالية وفق المعايير الفرعية المحددة:

1/8 التواصل مع أسر المتعلمين. (40 نقطة)

2/8 مؤسسات المجتمع المحلي وشخصياته. (25 نقطة)

3/8 المناسبات المجتمعية والوطنية والدولية. (15 نقطة)

## لمزيد من الاستفسارات

يرجى الاتصال بإدارة الجائزة :

هاتف : 009714 2651888

فاكس: 009714 2651818

دبي - الإمارات العربية المتحدة

[www.ha.ae](http://www.ha.ae)

[www.hamdanaward.ae](http://www.hamdanaward.ae)

e-mail: [info@ha.ae](mailto:info@ha.ae)

أو بإدارات المناطق التعليمية



[www.facebook.com/HamdanBinRashidAward](https://www.facebook.com/HamdanBinRashidAward)



[www.youtube.com/user/HamdanAward?feature=watch](https://www.youtube.com/user/HamdanAward?feature=watch)





[www.ha.ae](http://www.ha.ae)

حقوق الطبع محفوظة لجائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز